

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERÍA EN CUIDADOS PALIATIVOS
CURSO	: CUARTO
SEMESTRE	: OCTAVO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN 4850
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS: 32 PRÁCTICAS: 16
PRE-REQUISITOS	: ENFERMERIA EN UTI
CRÉDITOS	: 3
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

Es muy importante que conozcan los cuidados paliativos y control del dolor para prestar cuidados que alivien la situación de los enfermos avanzados y terminales.

El objetivo fundamental de esta asignatura es que el estudiante desarrolle las competencias que le permitan reflexionar y tomar conciencia de los problemas de salud y cuidados necesarios de personas que se están enfrentando a la fase final de la vida, así como de sus familiares.

Se pretende que el estudiante se de manera reflexiva y activa a situaciones reales.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

Utiliza tecnologías de la información y de la comunicación (programas, Internet, computadoras y accesorios).

Trabaja en equipos multidisciplinarios.

Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.

Manifiesta actitud emprendedora, creativa e innovadora en las actividades inherentes a la profesión.

3.2. ESPECÍFICAS:

Conoce la importancia de la comunicación y el soporte emocional en las diversas etapas de adaptación a la muerte.

Identifica las necesidades del enfermo terminal y familia.

Respeto los valores, preferencias y elecciones del paciente.

Promueve la participación del cuidador principal y familia en los cuidados al enfermo terminal.

Selecciona las intervenciones encaminadas a controlar o minimizar los síntomas del enfermo terminal.

Promueve acciones para conseguir que el enfermo muera en paz.

Conoce las intervenciones básicas en el proceso de duelo.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I

VALORACIÓN INTEGRAL DEL PACIENTE EN SITUACIÓN TERMINAL

CAPACIDAD:

- Conoce la valoración integral del paciente en situación terminal.

CONTENIDOS:

1. Valoración de la enfermedad
2. Valoración Física
3. Valoración Psicoemocional
4. Valoración Socio familiar.

UNIDAD II

SITUACIÓN DE LA VIDA DIARIA

CAPACIDAD:

- Se interesa por la situación de la vida diaria, como la higiene, arreglo personal, vestimentas.

CONTENIDOS:

1. Higiene
2. Actividad de arreglo personal
3. Vestimentas
4. La movilización.

UNIDAD III

MANEJOS EN URGENCIAS PALIATIVAS

CAPACIDADES:

- Conoce los manejos en urgencias paliativas.
- Reconoce alteraciones del organismo humano
- Valora la importancia de los manejos en urgencias paliativas.

CONTENIDOS:

1. Hemorragias
2. Insuficiencia respiratoria aguda (ira)
3. Taponamiento cardíaco.

UNIDAD IV
CUIDADOS PALIATIVOS NO ONCOLÓGICO

CAPACIDADES:

- Conoce el manejo y cuidado paliativos de enfermería en pacientes no oncológicos.
- Aplica cuidados de enfermería a pacientes de cuidados intensivos.

CONTENIDOS:

1. Insuficiencia cardíaca en situación avanzada.
2. Demencia en situación terminal.
3. Enfermedad renal crónica en situación Avanzada o Terminal .
4. Esclerosis lateral amiotrófica avanzada y terminal.
5. Cirrosis hepática en situación avanzada o terminal.
6. Enfermedad respiratoria crónica en situación avanzada o terminal.

UNIDAD V
TOMA DE DECISIONES: LA ÉTICA DEL CUIDADO

CAPACIDADES:

- Conoce los principios del tratamiento sintomático de los pacientes en fase terminal.
- Promueve acciones para conseguir que el enfermo muera en paz.
- Toma decisiones adecuadas considerando los derechos de las personas.

CONTENIDOS:

1. El límite de la medicina frente al sufrimiento.
2. Respetar los derechos de las personas.
3. Derecho al consentimiento informado.
4. Derecho a negarse al tratamiento.

UNIDAD VI
SITUACIÓN DE ÚLTIMOS DÍAS Y SEDACIÓN PALIATIVA

CAPACIDAD:

- Conoce los principios del tratamiento sintomático de los pacientes en fase terminal

CONTENIDOS:

1. Características de la última etapa.
2. Terapia de sedación paliativa.
3. Fármacos más utilizados.
4. Vías de administración.

UNIDAD VII
CUIDADOS DE ENFERMERÍA

CAPACIDADES:

- Conoce los tratamientos de los síntomas de los pacientes al final de la vida.
- Aplica procedimientos generales empleados en Unidad de Cuidados Intensivos.

CONTENIDOS:

1. Dolor
2. La Alimentación
3. Estreñimiento. Diarrea
4. Incontinencia Rectal
5. Cuidados de la Boca
6. Movilidad y postura. Cuidados de la piel
7. Diagnóstico de enfermería en el enfermo terminal.

UNIDAD VIII PROCESO DE DUELO

CAPACIDADES:

- Identifica el perfil doliente en duelo complicado.
- Describe las actuaciones enfermeras en duelo complicado.
- Conoce el significado del duelo y los aspectos más relevantes de este proceso.
Explica las diferentes actuaciones de enfermería con los cuidadores antes y después del fallecimiento del paciente terminal.

CONTENIDOS:

1. Rol de la enfermera en el proceso de duelo
2. Proceso de Duelo
3. Fases y tareas del duelo
4. Cuidados postmortem y notificación.

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Estudios de casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticar y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller trabajo práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión e información, realizado por el grupo de estudiantes conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Trabajos prácticos	Categorías	Peso en %
		Extensión	5%
		Ejecución/demostración	15%
		Investigación	10%
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado			100%

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3

81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

VII. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN Y DE RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Charlas de promoción Cáncer de mama y próstata
- Campaña de prevención del suicidio - Promoción de la salud mental

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Los Cuidados Paliativos, una labor de todos. (2007). 1ª Edición. San Sebastián.

Manual de bolsillo de cuidados paliativos para enfermos oncológicos y no oncológicos.

Complementaria:

Biondi, C. E., y otros. (2019). Manual de Cuidados Paliativos para Cuidadores. 1a. edición Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Instituto Nacional del Cáncer.